

Министерство образования Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Пижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
от « 4 » сентября 2017 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДТДиМ» НМР РТ
Р.Н.Салихзянов
Приказ № 328
« 5 » сентября 2017 г.

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи
им. И.Х. Садыкова»
на период 2017-2021 гг.
«Воспитание через творчество»

Пижнекамск
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Правовые основы Концепции.....	3
III. Характеристика проблемы.....	4
IV. Цели, задачи и принципы системы воспитания Дворца.....	5
V. Методологические основы.....	6
VI. Механизмы реализации воспитательной системы.....	8
VII. Основные направления системы воспитания.....	10
VIII. Модель личности ученика.....	12
IX. Условия эффективности системы воспитания.....	12
X. Социальный эффект	13
XI. Заключение.....	14

I. Общие положения

Государственная политика в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Концепция воспитания Дворца является программным документом определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания в учреждении дополнительного образования на 2017-2021 годы. Она исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативных правовых актов и программ в данной сфере.

Концепция содержит совокупность управленческих и педагогических идей и положений, определяемых целью, задачами и основными принципами воспитания и сочетающих интересы и требования общества, государства и личности.

В концепции заложена идея приоритетности достижения эффективности воспитания на всех уровнях образования в современных условиях общественного развития с учетом новых вызовов времени.

Концепция разработана с учетом анализа состояния воспитания в Республике и Нижнекамском муниципальном районе.

II. Правовые основы Концепции

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
4. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы".
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795 "О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 - 2015 годы".
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
9. Конституция Республики Татарстан.
10. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ "Об образовании".
11. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 N 1174 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее".

12. Указ Президента Республики Татарстан от 9 октября 2012 года N УП-862 "О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан "Перспектива".

13. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 N 90 "О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013 - 2017 годы".

14. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 N 1006 "Об утверждении Государственной программы "Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы".

15. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 N 110 "Об утверждении Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы" и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования детей;

16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 N 666 "Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан";

17. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 N 943 "Об утверждении Государственной программы "Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 – 2020 годы".

18. Постановление КМ РТ от 17.06.2015 N 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

19. Приказ МОиН РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Постановление Руководителя ИК НМР РТ от 01.06.2012 г. № 638 «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг по предоставлению соответствующего образования учреждениями, подведомственными УО ИК НМР».

III. Характеристика проблемы

Новая государственная образовательная политика, определяет основные ориентиры, которыми является: формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, преумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальной среды, обеспечение условий развития каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

ДТДиМ им. И.Х.Садыкова (далее Дворец) находится в удобной части города, хорошо связан транспортными средствами со всеми микрорайонами города. Рядом с Дворцом расположены Нижнекамский педагогический колледж, в стенах которого находится музей народного образования, городская библиотека имени Габдуллы Тукая, городской музей, городской парк культуры и отдыха, ДЮСШ № 1, несколько общеобразовательных школ.

Учреждение укомплектовано специалистами в соответствии со штатным расписанием. Все назначаемые на должность специалисты соответствуют квалификационным требованиям, утвержденным МОиН РТ, и должностной инструкции. Во Дворце действуют детские объединения по следующим направленностям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной.

Все детские объединения сгруппированы в восемь отделов: декоративно-прикладного искусства, художественно-эстетического развития, шахматно-шашечный, спортивно-технический, отдел национальной культуры, организационно-массовый, методический, отдел по работе со старшеклассниками и детскими общественными организациями, Школа раннего развития детей «Колокольчик».

Во Дворце работают 94 сотрудника, из них 41 штатный работник, 53 совместителя. Высшее педагогическое образование имеют – 80 человек (86%), среднее специальное – 14 (14%). Имеют высшую квалификационную категорию – 16 человек (16%), первую квалификационную категорию – 39 человек (42%), не имеют категории – 40 человек (42%).

Анализ кадрового потенциала нашего учреждения выдвигает проблему нехватки кадров по техническому и спортивно-оздоровительному направлению деятельности. По-прежнему наблюдается «отсутствие» мужчин-педагогов, способных привлечь к дополнительному образованию мальчиков, подростков, юношей.

В современных условиях воспитание играет решающую роль в формировании творческой, интеллектуально, духовно, нравственно и физически развитой, свободной и ответственной за результаты своей деятельности личности. Главной задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В связи с этим стержнем концепции воспитания Дворца должно стать понимание закрепленное в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", в котором говорится: "Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства".

IV. Цели, задачи и принципы системы воспитания Дворца

Цель концепции – создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного воспитания учащихся;

- утверждение в сознании и чувствах учащихся и молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

- профилактика в молодежной среде межрасовой, межнациональной, межэтнической розни.

- повышение качества образования путем модернизации содержания образования, укрепления у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;

- развитие взаимодействия образовательной организации с семьей, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;

- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

V. Методологические основы

В качестве научной основы воспитательного процесса в ДТДиМ имени И.Х. Садыкова выбраны:

- системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

- аксиологический подход - ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определенное отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учета специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. Аксиологический подход позволяет осмыслить значение полученных знаний, компетенций для человека и общества, раскрыть связь ценностных и практических аспектов познания и деятельности.

- личностно-ориентированный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым обучающимся и коллективом. Личностно-ориентированный подход оказывает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых форм самоопределения, самореализации и самоутверждения. Осуществить такой подход может педагог, который осознает себя личностью, умеет видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями.

- возрастно-психологический подход - предполагает учет и использование физиологических, психических, социальных закономерностей развития личности, а

также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастными параметрами. Возрастные особенности образуют комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, которые характерны для большинства людей одного возраста. В различных регионах, этносах также существует возрастная специфика воспитания, обусловленная особенностями социализации и возрастной субкультурой. Возрастно-психологический подход призван создавать условия для эффективного решения задач, от которых зависит личностное развитие человека.

- компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность успешной социализации. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать типичную проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

- культурологический подход – целенаправленное воспитание, отражающее природу ребенка и природу развития личности, организованное педагогом - профессионалом восхождение ребенка к культуре современного ему общества, а также вхождение его в контекст культуры и развитие способностей жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека.

Ориентация на данные подходы предполагает развитие воспитания обучающихся на основе реализации следующих основных принципов.

1) принцип системности. Он ориентирует на целостное, комплексное развитие воспитания, касающееся как его субъектов, субъектов социализации, так и содержания, условий воспитательного процесса, их взаимодействия и взаимозависимости. Процессы развития и воспитания обучающихся должны быть интегрированы в основные виды их деятельности - урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

2) принцип гуманистической направленности воспитания. Он предполагает неизменное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъектных отношений.

3) принцип педагогической поддержки индивидуального и личностного развития и саморазвития обучающихся.

4) принцип природосообразности воспитания. В соответствии с ним воспитательный процесс должен согласовываться с общими законами развития природы и человека, осуществляться сообразно его полу и возрасту, сопровождаться формированием определенных этических установок по отношению к природе, к планете и биосфере в целом;

5) принцип культуросообразности воспитания. Согласно ему воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, общенациональных и этнокультурных ценностях. Воспитание должно помогать адаптироваться к происходящим социокультурным изменениям;

6) принцип коллективности социального воспитания. Он исходит из того, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает человеку опыт жизни в обществе, формирует условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе;

7) принцип социально-педагогического взаимодействия, партнерства. Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ образовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Программы должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества.

8) принцип адаптивности. Не существует единых рецептов достижения воспитательного успеха. Развитие воспитания - это процесс адаптации к субъекту воспитания, его потребностям, интересам и запросам. Данный принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов, создании атмосферы сотрудничества, сотворчества, успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели;

9) принцип диалогичности социального воспитания. Он предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в жизнедеятельности образовательных организаций.

Совокупность изложенных подходов и принципов определяет характер и направленность деятельности по развитию воспитания на основе:

- глубокого осознания миссии и роли воспитания в развитии и социализации личности учащегося;
- системного видения процесса и особенностей развития воспитания на различных ступенях социализации;
- актуализации потребности в непрерывном совершенствовании;
- повышения роли и ответственности педагога за результаты воспитания обучающихся и эффективность воспитательной деятельности в целом.

VI. Механизмы реализации воспитательной системы

В целях реализации Концепции применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- совершенствование нормативной правовой базы образовательной организации в соответствии с целями и направлениями реализации Концепции;

- развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с учащимися Дворца;

- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Концепцией.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности Дворца на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

- укрепление сотрудничества семьи, Дворца, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в образовательной организации;

- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Концепции.

Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа профессии педагог дополнительного образования, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;

- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания;

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников Дворца, работающих с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

Научно-методические механизмы предусматривают:

- формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему воспитания дополнительного образования;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- изучение результатов психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

Финансово-экономические механизмы включают:

- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции;

- организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Концепции с привлечением муниципальных и региональных средств массовой информации, а так же ресурсы социальных сетей.

VII. Основные направления системы воспитания

В основу направлений реализации воспитательной системы Дворца творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова были взяты направления «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 год», утвержденной Постановлением Кабинета Министров РТ № 443 от 17 июня 2015 года и призваны обеспечить реализацию следующих ключевых воспитательных направлений в системе образования.

1. Формирование духовно-нравственных качеств:

- духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения;

- развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других.

2. Формирование патриотического сознания:

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, социальной солидарности;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать.

3. Формирование личности с активной жизненной позицией:

- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции.

4. Формирование творческой личности:

- формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше".

5. Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей:

- принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей;

- принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия.

6. Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение:

- воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям,

- формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления,

- содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.

7. Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, существующего в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье;

- создание научно обоснованных санитарно-гигиенических условий и соответствующей материально-технической базы функционирования образовательной организации, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению здоровья;

- формирование осознанного отношения каждого субъекта образовательного процесса к приоритету здоровья в жизни человека;

- предупреждение и преодоление синдрома "эмоционального выгорания" у преподавательского состава;

- утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

VIII. Модель личности ученика

Исследования в сфере педагогики доказывают, что деятельность ребенка в рамках дополнительного образования выступает необходимым условием для развития его творческой активности, гармонизации эмоциональной сферы, формирования социальных и духовнонравственных основ личности.

В основу модели легли требования ФГОС к УУД (средняя школа) и многолетний опыт работы педагогов Дворца по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования и обширная работа по диагностике учащихся (уровень воспитанности и родителей (удовлетворенность качеством образовательных услуг)).

Всё это в совокупности позволило построить модель ученика ДТДиМ имени И.Х.Садыкова.

Ученик МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х.Садыкова» НМР РТ:

1. любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий *ценности* человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
6. уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
8. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

IX. Условия эффективности системы воспитания

Оценка и контроль эффективности реализации Концепции осуществляются на основе следующих индикаторов и показателей:

- уровень качества воспитания учащихся, достигаемый за счет развития мотивации к получению образования и позитивного отношения к образовательной организации;
- доля выпускников, сознательно связывающих свою жизненную и профессиональную самореализацию с республикой;
- удельный вес внедренных инновационных воспитательных технологий; уровень распространения в массовой практике системы оценки качества воспитания с помощью технологии количественных измерений, в том числе посредством рейтингования деятельности;

- удельный вес использования в системе воспитания обучающихся современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;
- динамика уровня профессиональных компетенций педагогов в области воспитания;
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей, ранней профилактики асоциального поведения в образовательных организациях;
- уровень взаимодействия социальных институтов (социально-педагогического партнерства) в области воспитания обучающихся;
- доля детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу;
- уровень активного участия родительских, общественных формирований в сфере воспитания;
- уровень распространения инновационного воспитательного опыта образовательных организаций республики;
- доля детей и подростков с асоциальным поведением.

Х. Социальный эффект

Реализация Концепции воспитания Дворца обеспечит:

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышение роли системы дополнительного образования в воспитании детей;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания и дополнительного образования;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах дополнительного образования, науки и творчества, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;

- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение качества педагогических исследований в области воспитания детей;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в образовательной организации.

XI. Заключение

Система дополнительного образования является уникальной средой для формирования и длительного развития целого комплекса позитивных качеств.

При разработке Концепции был использован опыт, накопленный в системе воспитания Дворца творчества детей и молодежи и других образовательных организаций Нижнекамского муниципального района. Концепция имеет открытый характер, основывается на демократических началах и доступна для участия в ее совершенствовании и развитии.

Теоретические положения и практические рекомендации, изложенные в Концепции, являются основой для решения важнейших задач, направленных на реализацию Стратегии воспитания школьников Республики Татарстан на 2015-2025 годы.

По мере дальнейшего развития государства и общества отдельные положения Концепции могут уточняться и конкретизироваться в соответствии с законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан.